

育成本,更是为了科学统筹分配研究生教育资源。^[28]从教育投入和产出、教育收益率的视角体现学科专业培养成本的差异和未来收益。在深化研究生教育投入机制改革中,创新研究生全面教育收费政策,合理确定不同学科收费标准,体现不同校际、不同专业的教育成本差异。对于基础、前沿、国家需求学科,高校应降低收费标准,扶持相关学科专业发展,吸引研究生从事相关领域研究。对于好就业、高收益的热门学科专业,应收取较高学费,优化教育资源配置,调节好教育供需杠杆,体现研究生教育个人和社会价值,提高研究生全面收费政策的效用。

第二,采取灵活的收费方式,对处于不同阶段的研究生收取不同的学费。低年级阶段研究生作为知识吸收者而存在,普遍接受课程学习,使用学校教育资源较多,可对低年级研究生收取较多学费。随着研究生学业的推进,中高年级研究生作为知识生产者而存在,主要以跟随导师进行课题研究及学位论文完成,对于中高阶段研究生应减少学费。

2. 创新研究生资助体系,增强研究生资助体系的保障和激励作用,切实提高研究生教育质量。

第一,有效增强研究生资助体系的保障作用。为有效解决研究生日益增长的美好生活需求和不平衡不充分发展之间的矛盾,特别针对普通高校、贫困生对全面收费政策和资助体系满意度偏低的现状,我国应不断创新研究生资助体系,加强对普通高校和贫困研究生的资助。普通高校应广开渠道,拓展资助经费,增设多样化的奖助学金,提高资助金额,扩大资助分配比例,制定合理的资助评定机制,确保资助体系的公平性;对贫困生进行有效帮扶,实施精准资助,增强研究生资助体系的保障和激励作用,提高资助效率。

第二,充分发挥研究生资助体系的激励作用。在研究生学业成绩提高、科研成果的奖励和创新能力的培养上我国研究生资助体系还存在很大的改革和机制创新空间。我国研究生资助体系应更富有效性,资助项目应更多样化,加强产学研合作,增设科研项目,提高研究生科研投入和奖励力度,凸显研究生教育的前沿性、学理性、实践性和应用性。创新研究生资助体系,有效激发研究生的学习积极性,增强研究生创新能力,充分挖掘研究生术业潜能,充分发挥研究生资助体系的激励作用。

第三,加强研究生资助体系的信息网络建设。

在大数据、云计算的平台上不断加强和完善研究生资助体系信息系统建设,不断挖掘、建立健全与研究生相关的诸如家庭收入、个人禀赋、特长、资助需求等信息库,实现精准资助、资助育人的个性化资助包模式。不断规范和监督研究生资助管理工作,增强研究生资助工作的公平性和效率性,推进研究生资助政策体系法制化建设,充分保障研究生的合理诉求和正当权益,发展公平而有质量的研究生教育,办人民满意的教育,让研究生满意,增强研究生的学业获得感和生活幸福感,切实提高研究生教育质量。

参考文献:

- [1] 央广网. 公平而有质量才是最好的教育答卷[EB/OL]. [2018-05-21]. http://news.cnr.cn/theory/gc/20180331/t20180331_524183147.shtml.
- [2] 韩晓峰,周文辉,王铭. 研究生满意度理论基础与指标构建[J]. 研究生教育研究,2013(6):37-41.
- [3] 洪柳,李娜. 美国哈佛大学研究生教育收费现状与资助体系研究[J]. 黑龙江高教研究,2018(3):62-68.
- [4] 财政部官网. 关于完善研究生教育投入机制的意见[EB/OL]. [2018-05-21]. http://jkw.mof.gov.cn/zhengwuxinxi/zhengcefabu/201303/t20130301_743904.html.
- [5] 谭宏彦,闫振龙. 研究生教育收费的依据、问题及对策[J]. 学位与研究生教育,2006(9):27-31.
- [6] 王丽丽. 我国研究生教育收费问题的探讨[J]. 黑龙江高教研究,2006(3):118-120.
- [7] 刘小艳. 研究生教育收费对教育公平的影响[J]. 高教发展与评估,2007(6):69-73+117.
- [8] 卢振洋,杨松令. 研究生教育收费标准问题初探——以北京地区部分理工科高校为例[J]. 教育财会研究,2009(1):27-30.
- [9] 樊华强. 困境与出路:我国研究生收费政策的理性思考[J]. 黑龙江高教研究,2011(6):13-15.
- [10] 魏静. 利益相关者视角下研究生收费制度博弈关系研究[J]. 研究生教育研究,2014(4):15-20.
- [11] 李博. 研究生教育收费并轨制的必然与应然分析[J]. 教育探索,2015(8):79-82.
- [12] Salmi J, Hauptman A M. Innovations in tertiary education financing: A comparative evaluation of allo-